**Modul 1:**

**Sprog og sprogbrug:**

**Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om sprog og sprogbrug, hvori der skal indgå følgende områder:

* en lektionsplan
* analyse af læremidler med fokus på sprog og sprogbrug - fx. opgaver fra læremidler
* en eller flere aktiviteter/tasks med afsæt i en eller flere intersprogsanalyser fra en konkret praksis med henblik på sproglig vejledning - fx. design af egne opgaver eller brug af andres aktiviteter
* refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

Herudover skal der udarbejdes

* et it-produkt - fx. et blogindlæg med teorifunderede refleksioner over praksis som sproglig vejleder - fx. feedback/feedforward med perspektiv til en konkret praksis.

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. **Undervisningsforløb**
2. **IT-produkt**
3. **Synopsis-outline**

**- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -**

**Modul 2:**

**Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder**

**Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder, hvori der skal indgå følgende områder:

* en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med en eller flere af de 4-5 færdigheder med fokus på sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder - fx. undervisning relateret til genrepædagogik, receptive og produktive færdigheder, forforståelse, risk-taking etc.
* en eller flere aktiviteter/tasks til understøttelse af intersprogsudvikling, læringsstrategier og sproglæring - fx. inddragelse af IT
* refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

Herudover skal der udarbejdes

* et skriftligt produkt - fx. en artikel med teorifunderede refleksioner over sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse - fx. overvejelser over evaluering, differentiering og inklusion med perspektiv til en konkret praksis

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. **Undervisningsforløb**
2. **Et skriftligt produkt**
3. **Synopsis-outline**

**- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -**

**Modul 3:**

**A: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet**

**Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb for indskolingen (1.-3. klassetrin) og/eller mellemtrinnet (4.-7. klassetrin) om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der skal indgå følgende områder:

* en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence
* en eller flere aktiviteter/tasks/læremidler til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation
* refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

Herudover skal der udarbejdes

* et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner- fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode/tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standarder og den interkulturelt kompetente sprogbruger.

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. **Undervisningsforløb**
2. **Et skriftligt produkt**
3. **Synopsis-outline**

**B: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen**

**Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb for mellemtrinnet (4.-7. klassetrin) og/eller udskolingen (8.-10. klassetrin) om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der skal indgå følgende områder:

* en lektionsplan som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence
* en eller flere aktiviteter/tasks/læremidler til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation
* refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

Herudover skal der udarbejdes

* et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner - fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode/tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standarder og den interkulturelt kompetente sprogbruger.

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. **Undervisningsforløb**
2. **Et skriftligt produkt**
3. **Synopsis-outline**